惠州学院文件

惠院发〔2018〕107号

关于印发《惠州学院师范类专业认证规划 (2018-2022)》的通知

各单位:

《惠州学院师范类专业认证规划(2018-2022)》已经第375次校长办公会审议,第441次党委会审定,现予印发,请遵照执行。

惠州学院
2018年5月21日

惠州学院师范类专业认证规划

(2018-2022)

惠州学院有 40 余年高等师范教育的办学历史，拥有涵盖中小学（含幼儿园）各学科的传统师范专业。目前在校师范生 4633 人。教师教育底蕴深厚，优势明显，是东江流域中小学、幼儿园师资培养的重要基地。根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）、《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》（教师〔2018〕2 号）、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）、《广东省“新师范”建设实施方案》（粤教高函〔2018〕19 号）和《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6 号）等文件精神，根据《师范类专业认证标准（试行）》要求，结合我校办学定位和人才培养目标以及师范类专业的实际情况，特制定师范类专业认证五年规划。

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，确保新时代师范教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。坚持以评促建、以评促改、以评促强，全面保障和

提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

二、基本原则

秉承师范类专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，坚持以培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度为主线。

（一）学生中心原则

坚持育人为本，把学生发展作为专业建设和专业认证的出发点和落脚点。遵循师范生成长成才规律，树立科学的发展观、人才观、质量观，以师范生为中心配置教育资源、组织和实施教学。将学生发展作为持续改进的动力和依据，完善质量保障机制。

（二）协同育人原则

推动师范专业主动对接国家及地区基础教育改革发展对人才的需求，突出高校与中小学协同育人、构建深度融合的“U-G-S（高校-政府-中小学）”协同育人模式。构建与新时代教师教育发展相吻合的现代大学制度框架和内部治理体系框架，建立健全符合广东“新师范”发展特点的管理体制，激发二级学院与中小学（幼儿园）合作育人的积极性和活力，做到合作共赢，构建长效的合作机制。

（三）创新发展原则

基于专业认证的新观念、新思维、新方法、新模式，使师范类专业基础建设和特色发展相结合。改革创新人才培养模式、课

程体系以及质量评价机制。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、提高质量”的方针，对专业既有规范性要求，又提供自主发展空间，以使专业不断优化布局、发挥自身优势，激发创新活力，促使师范类专业在原有基础上提高与进步。

三、工作目标

（一）提升师范人才建设水平

通过专业认证，更新师范专业办学理念，进一步明确专业目标定位，科学制定专业发展规划，以改革创新为动力，以社会需求为导向，建设具有较高水平、特色突出的师范专业。

（二）提高师范专业培养质量

通过专业认证，以人才培养为根本，深化人才培养模式改革，创新人才培养体制机制，突出内涵建设、特色发展，为基础教育提供优质师资。

（三）打造师范专业质保体系

通过专业认证，建立有科学性、前瞻性和可操作性的专业质量保障体系，形成对专业招生、培养过程、培养质量实行全程管理和持续改进的运行机制。

四、工作内容及要求

（一）全面推进专业综合改革

建立由政府、行业和用人单位参与的师范类专业建设委员会制度，成员中来自政府、行业等合作方的比例不低于50%；专业建设委员会研究和厘清专业建设的定位与人才培养目标，明确专

业中长期建设规划，总结、提炼、培养专业的特色与优势，对专业发展各环节进行系统性的综合改革。每个师范类专业在建设期内应建设并完成 3 项以上高质量的教改项目，并从中培育一项能够冲刺省级以上教学成果的项目。发展态势较好的师范专业联合申请教育硕士授权点，或与省内师范类院校开展教育硕士的联合培养工作。

（二）优化完善专业培养方案

在深入分析社会经济发展需求和高等教育改革趋势，充分吸纳社会、用人单位等多方意见，学习借鉴国内同类师范院校相关专业人才培养方案的基础上，结合学校的办学定位，科学制订符合二级、三级教育认证标准的专业人才培养目标和毕业要求，建构支撑人才培养目标和毕业要求的教师教育课程体系。

（三）深化人才培养模式改革

以“四有”好老师为标准，紧扣“基础知识+基本技能”“核心能力+研究能力”“有奉献精神+有创新意识”目标，构建卓越教师培养模式。开设“卓越班”，制订个性化培养方案，实现卓越班培养方案和专业培养方案的有机融合。开辟学校与教育行业人员“双进双培”的绿色通道，实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，完善遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。继续办好“中小学名师进大学校园”系列讲座、“中小学名师工作室”等，加大建设“嵌入式”课程的力度。

通过交换生、带薪实习、师资互派、海外研修等形式搭建多层次的教师教育国际交流平台，培养师范生的国际视野。

（四）创新完善专业课程体系

在课程设置、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价方面达到专业认证要求。

建立模块化的教师教育课程体系。构建公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系。落实《教师教育课程标准（试行）》，打破“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。

突出实践导向的教师教育课程改革。以实践为导向优化教师教育课程体系，构建包括教学观摩、学校体验、案例教学、主题研讨、探究反思等环节的全程实践教学体系，实现实践教学全程化，教学技能训练和竞赛常态化。实行师范教育专业学生“贯通式实践制度”，四年不间断到基地学校参与各种教学实践活动，建构以学生为主体，以自主学习为导向的“以导促学、以赛促学”的促学方案，不断强化师范生“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”、识谱视唱等教学基本功和教学技能训练。紧密结合中小学（含幼儿园）教育教学实践，全面改革教师教育课程内容，在教师教育课程中充分融入教育教学案例，将学科前沿知识、课程改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。鼓励师范生修读辅修课程

和辅修学位。

推动以师范生为中心的教学方法变革。推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。积极开展研究性教学和基于网络信息技术的混合教学模式。打造一批教师教育省级精品在线开放课程，建设或引进教师教育省级精品在线开放课程 30 门以上，逐步实现“互联网+”远程同步课堂异地互动；通过发挥“互联网+”在人才培养中的优势，构建大学教师、中小学教师、师范实习学生三方交互平台，实现教育实习远程指导、师范生工作坊及其它资源共享平台，全面提高教师教育质量与水平。

（五）实施全程贯通实践教学

在协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍和管理评价等方面达到专业认证要求。深化“U-G-S”三位一体协同育人的人才培养模式，以建设国家级教师教育创新试验区为依托，到 2020 年，“U-G-S”全面深度合作的专业覆盖率达到 100%，建成 3~4 个在省内有一定影响力和示范性的教师教育协同育人平台或协同创新中心。加大师范生教育实践基地建设，每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地，增建 20 个左右示范性教育实践教学基地，每个专业创建一个省级师范生实践基地。构建完善的实践教学体系，专业实践和教育实践有机结合。教育实践时间累计不少于一学期，

学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。规范教育实践管理，对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

（六）打造“双师双能”师资队伍

教师队伍在数量结构、素质能力、实践经历、持续发展等方面达到专业认证要求。制定并实施教师队伍建设规划，加大教师教育课程教师的培养和引进，保证每个专业学科课程与教学论教师不少于 2 人。鼓励各师范专业与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制，保证基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。积极推进师范专业与中小学实现师资互聘。通过名师进校园，让我校教师以及师范生分享名师从事基础教育的体会和经验，提升教师教育质量与水平。选派教师分批赴中小学（幼儿园）不定期挂职锻炼，开展课程教学与教学研究。探索建立“特级教师工作流动站”，充分发挥中小学特级教师和优秀教师在师范生培养中的作用。教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，

至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。联合中小学（含幼儿园）优秀教师开展教师教育改革、中小学课程改革研究。开展基础教育教师教育改革，推动中小学教师在教学方法改革、学生主体地位认识、教育理念创新、各学科核心素养培养等多方面认识的深化。鼓励教师前往惠州市中小学（含幼儿园）挂职锻炼或担任教育顾问，并指导相应学校教师专业发展与教学科研，开展多种形式的教研活动，通过教研活动探讨教改内容、教学方式方法改革等。聘请中小学（含幼儿园）及有关教育教学机构的教师担任兼职教师，与我校教师协作开展多种形式的教学研究活动。联合惠州市相关中小学（含幼儿园）申报2021年的广东省教育教学成果奖（基础教育），以此促进惠州市基础教育教师教育改革发展。

（七）强化专业建设资源保障

在经费保障、设施保障、资源保障等方面逐渐达到专业认证要求。保障专业建设经费、教育教学设施满足师范生培养要求。完善中小学（幼儿园）教师教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。专业教学资源满足师范生培养需要，加强数字化教学资源建设与使用。建设中小学教材资源库和优秀中小学教育教学案例库。

（八）建立健全质量监控系统

在保障体系、内部监控、外部评价、持续改进等方面逐渐达到专业认证要求。建设教学质量保障体系，完善主要教学环节的质量标准、加强质量保障队伍建设，形成质量监控的闭环系统。建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。定期对校内外的评价结果进行综合分析，有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

（九）完善学生发展服务体系

在生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉、持续支持等方面逐渐达到专业认证要求。

建立有效的制度措施，吸引志愿从教、素质良好的师范生生源。了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。完善师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。保证毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于90%，且主要从事教育工作，用人单位满意度较高。

五、整体规划和实施步骤

（一）整体规划

根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法》精神，我校所有师范类本科专业全部要达到第一级认证标准；建设水平较高的师范类专业在第一级建设的基础上达到第二级认证标准；建设水平高的师范类专业在第二级建设的基础上达到第三级认证标准。力争在 2018 年末，100%的师范专业通过第一级认证；2022 年末，所有的师范本科专业完成第二级认证，并有 2-3 个优秀专业通过第三级认证。

（二）实施步骤

第一阶段：顶层设计阶段（2018.01-2018.09）

理清思路，统一思想，提高认识，实行校院二级管理体制，专业建设实行专业建设负责人制。强化组织领导，成立校院两级师范专业认证领导小组和相应工作机构，编制并论证、审定校院两级师范类专业认证工作规划和方案。对标二级、三级认证，全面遵循 OBE 教育理念，切实贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证核心理念，完成 2018 版师范类专业人才培养方案和课程大纲的制定工作。

第二阶段：自查整改阶段（2018.09-2018.12）

围绕工作规划分解、明确工作任务，在内涵建设和条件保障建设两方面同时推进；对标一级认证，认真开展各专业基本办学指标的自检自查和整改落实工作，要做到“明标准、找差距、弥不足、补短板”，夯实师范专业基础建设。进一步提高认识，面向全校师生加强专业认证重要意义的宣传，明确具体要求，形成师

范类专业认证的强大合力；各二级学院要高度重视，明确目标，充分动员，全员参与，切实开展好专业认证的基础性工作。2018年底，全校所有师范本科专业全部通过第一级认证。

第三阶段：优化建设阶段（2019.01-2021.12）

全面启动师范类专业二级认证。以提升人才培养质量为核心，以创新师范专业人才培养模式，流程重构等方面为重点，在师范类专业调整优化，高水平师资及团队引育，卓越教师培养，协同育人，深化体制机制改革等各个方面，按规划步骤整体推进，密切跟进对接惠州及周边地区中小学（含幼儿园）发展需求和省、市有关支持和鼓励政策，大力推动师范类专业建设、师范类专业人才培养质量有大幅度提升。2020年末，70%的师范类专业达到第二级认证标准。2021年末，100%的师范类专业通过第二级专业认证。

第四阶段：巩固提升阶段（2022.01-2022.12）

巩固师范专业建设成果，大力提高办学质量和服务水平、着力提升办学层次，到2022年，学校师范教育方面的整体办学水平显著提升，使惠州学院成为惠州市及周边地区基础教育教师队伍的“加油站”、“服务站”和“人才池”。2022年末，2-3个优秀专业达到第三级认证标准。

六、保障措施

（一）组织保障

学校成立师范类专业认证工作领导小组，由分管副校长任组

长，成员由教务处、校长办公室、人事处、资产设备管理处、财务处、学生处、团委、宣传部、后勤基建处、教育技术中心和图书馆等相关职能部门和教学单位主要负责人组成。负责确定工作思路，指导工作方针、政策，部署、协调、指导认证工作的组织与实施；定期听取工作汇报，研究解决认证工作中的重大问题，决策重大事项。

各相关专业成立专业认证工作组，由专业所在二级学院院长担任组长，教学院长担任副组长，成员由二级学院党政班子成员和系（教研室）主任、专业负责人、实验室主任、办公室主任等组成。负责领导本学院师范类专业认证工作，制订工作计划，对照师范类专业认证标准修订完善培养方案，加强教育实践基地、师资队伍、课程等建设，组织撰写自评报告，统一接受学校师范类专业认证工作领导小组的领导。

（二）制度保障

全面深化体制机制改革，进一步修订完善与师范专业建设相配套的教学计划与运行管理、实践教学管理、教学质量管理与评价、科研管理、财务资产管理、学生管理、组织人事管理等方面的规章制度，形成责任和过程管理相结合，任务落实到位、责任主体明确的工作机制，确保建设进度、质量和效益，保证师范类专业认证工作顺利推进。师范类专业的认证情况将作为专业动态调整、经费投入、项目支持等方面的重要考核指标和依据。

（三）经费保障

学校将加强师范专业教育教学技能实训平台和各模块专用教室建设，建设满足专业学习的信息化教育设施和数字化教学资源，保障教学设施设备和图书资料等资源持续更新。学校设立师范类专业认证专项经费，支持和保障认证全过程的建设和工作经费需求，按工作进程和实际需要分阶段安排和下拨，确保师范类专业认证工作的顺利进行。健全多元投入机制，积极争取行业企业和社会各界支持，优化调整经费支出结构，确保师范类专业建设经费稳步增长，经费重点支持教师教育专业课程建设、教师队伍建设、人才培养模式改革、教育实践基地建设、实验实训平台建设等项目。